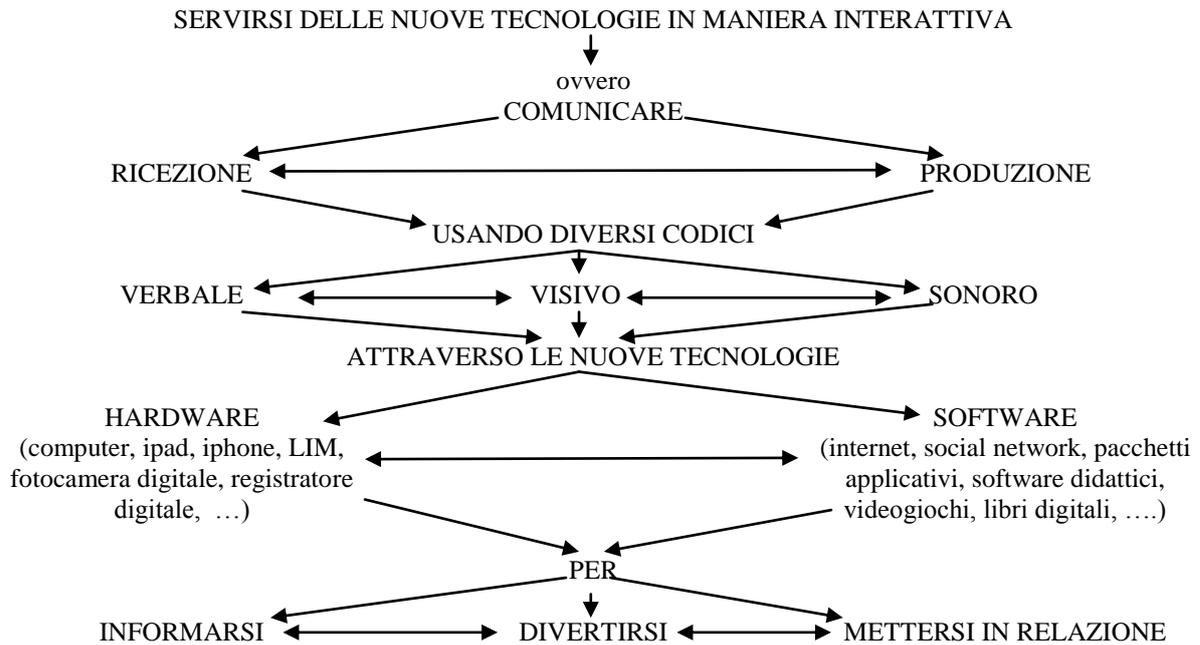


Fondazione Cogeme Onlus
DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE
- gruppo 3: servirsi delle nuove tecnologie in maniera interattiva –
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ESEMPIO 2 –
MESSAGGIO DI SALUTE

Composizione del gruppo: Maria Angela Abrami (IC Provaglio d’Iseo), Agnese Bersanini (IC Rudiano), Leonora Bosio (IC Cazzago), Milena Frassine (IC Erbusco), Marina Pagani (IC Pontoglio), Barbara Ponzetta (IC Adro), Carlo Baroncelli, Mario Castoldi.

Rappresentazione della competenza



Dimensioni di analisi



Fine scuola secondaria I grado - Rubrica valutativa generale

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Riesce a individuare solo in parte il mezzo comunicativo adatto allo scopo	Mette in relazione l'intento comunicativo con il mezzo più idoneo	Sa quale mezzo utilizzare e ne sfrutta le potenzialità	Di fronte a uno scopo da raggiungere individua il mezzo e il modo per raggiungerlo
COMPRENSIONE	Raccoglie i dati con la guida dell'adulto o di un compagno	Raccoglie i dati, ma fatica a organizzarli in modo funzionale	Raccoglie i dati, li classifica e organizza secondo uno schema dato	Raccoglie, seleziona e interpreta i dati in modo autonomo
RIELABORAZIONE	Mette in relazione i dati raccolti in modo superficiale e poco autonomo	Riesce a mettere in relazione i dati seguendo delle linee guida	Mette in relazione fra loro i dati raccolti, ma non è in grado di rielaborarli	Mette in relazione i dati a disposizione e li rielabora in modo autonomo
PRODUZIONE	Produce semplici messaggi che non si integrano bene con lo strumento scelto	Produce messaggi sforzandosi di adeguarli allo scopo e al mezzo usato	Produce messaggi chiari e coerenti in relazione al mezzo usato	Produce messaggi elaborati integrando fra loro più mezzi
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	E' tendenzialmente passivo e poco partecipe	Mostra impegno nel lavoro che deve compiere	E' ben disposto a iniziare e portare avanti il lavoro	Prova entusiasmo verso il lavoro
INTERAZIONE SOCIALE	Si adegua alle scelte del gruppo senza dare apporti personali	Partecipa al lavoro dando un contributo minimo	Lavora con impegno dando contributi personali e ascoltando quelli dei compagni	Propone un uso originale delle tecnologie in uso o anche di nuove, supportando il lavoro dei compagni

Fine scuola secondaria I grado - Compito autentico 2

Contesto didattico

Gli alunni seguono un percorso didattico che, partendo dall'analisi dell'uso del tabacco sul proprio territorio, porta a riflettere sui vantaggi del non fumare in un contesto più ampio:

- per la salute
- economici (come potrei spendere questi soldi in modo migliore)
- per gli altri (fumo passivo e per le donne in gravidanza)
- ambientali (le grandi piantagioni di tabacco che utilizzano molta energia per l'essiccazione potrebbero essere convertite in altre colture)
- etici (condizioni dei lavoratori impiegati nelle multinazionali del tabacco)

Valori di riferimento prevalenti

III: Giustizia economica e sociale

“Sostieni i diritti di tutti, senza alcuna discriminazione, ad un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute dei corpi e il benessere dello spirito...”

Ho scelto questo valore perché lo scopo principale del percorso è quello di rendere consapevoli i ragazzi che l'uso del tabacco è una forma esteriore per sentirsi più grandi e di farli riflettere in riferimento a scelte più vantaggiose per sé stessi, per gli altri e per l'ambiente.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile

- Prevedere le conseguenze a lungo termine delle decisioni prese.
- Sentire preoccupazione, empatia e rispetto per le altre persone ed esseri viventi.

Consegna operativa di gruppo

Ciascun gruppo della classe formato da tre alunni, partendo dai dati, dal materiale e dalle informazioni raccolte durante il percorso deve creare un messaggio sui vantaggi derivanti dal non utilizzo del tabacco rivolto agli alunni delle classi seconde.

Prodotto atteso

Creazione di un messaggio da presentare alla LIM, con l'utilizzo di nuove tecnologie (i gruppi sono liberi di scegliere lo strumento tecnologico da utilizzare tra PC, macchina fotografica, video camera, programmi applicativi di grafica e disegno,...)

Tempi e fasi del lavoro

- Presentazione della proposta alla classe (tempo indicativo: 30')
- Organizzazione del materiale che è stato raccolto durante il percorso (tempo indic.: 30')
- Realizzazione del prodotto (tempo indic.: 1h o più eventualmente da terminare a casa)
- Presentazione del messaggio attraverso l'uso di nuove tecnologie (tempo indicativo: 1 ora, 7 gruppi formati da tre persone)

Risorse a disposizione

- Risorse umane: insegnante di scienze e informatica e insegnante di lettere e geografia
- Fonti: Questionari, Libri di testo, riviste, Internet
- Hardware: computer, LIM, videocamera, macchina fotografica digitale
- Software: rete internet, programmi applicativi
- Orario: lezioni di compresenza insegnanti di informatica, lettere e scienze

Fine scuola secondaria I grado - Rubrica valutativa specifica 2

DIMENSIONI	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	L'alunno si trova in difficoltà a selezionare le informazioni dal materiale raccolto e necessita dell'aiuto di qualcuno	L'alunno trova qualche difficoltà nella selezione ma riesce a identificare le informazioni essenziali utili allo scopo	Tra le informazioni raccolte è in grado di selezionare in modo autonomo quelle utili allo scopo	Tra le informazioni raccolte seleziona quelle utili allo scopo e ne inserisce alcune personali.
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	L'alunno crea un messaggio con informazioni corrette ma con un linguaggio confuso e non immediatamente comprensibile	L'alunno crea un messaggio semplice e chiaro ma che non stimola l'attenzione dei compagni	L'alunno crea un messaggio chiaro, facilmente comprensibile e rispetta le indicazioni date dall'insegnante	L'alunno crea un messaggio diretto e immediato che rispetta le indicazioni date dall'insegnante e nello stesso tempo le caratteristiche dei destinatari.
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	L'alunno deve essere sollecitato e partecipa al lavoro dimostrando poco interesse e trova difficoltà a mettersi in relazione con gli altri in modo costruttivo.	Partecipa al lavoro ma è poco propositivo si adegua alle decisioni prese dai compagni	Lavora con impegno e interesse, si relaziona positivamente in riferimento al compito e apporta il suo contributo personale.	È determinato e desideroso di migliorare, fornisce un apporto originale e funzionale al compito e sollecita il resto del gruppo
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	L'alunno espone il messaggio utilizzando un tono di voce monotono e non si preoccupa di suscitare interesse nei destinatari	L'alunno espone il messaggio utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro e cerca di suscitare interesse nei destinatari	L'alunno espone il messaggio in modo autonomo interagendo con il sussidio informatico non sempre è attento alle reazioni dei destinatari	L'alunno espone il messaggio con un linguaggio diretto e accattivante immediatamente comprensibile, sottolinea con il tono di voce, le pause e i gesti le parti fondamentali del messaggio e interagisce con lo strumento tecnologico, è attento alle reazioni dei destinatari
POTENZIALITÀ NELL'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI	Il messaggio è stato costruito in modo confuso e non appare immediatamente comprensibile	L'alunno crea un messaggio utilizzando in modo autonomo le principali funzioni di presentazione	L'alunno crea un messaggio sfruttando alcuni dei linguaggi dello strumento informatico.	L'alunno crea il messaggio sfruttando in modo coerente e creativo il linguaggio verbale, iconico, sonoro offerti dallo strumento tecnologico.

Fine scuola secondaria I grado - Strategia autovalutativa 2

L'alunno alla fine del compito autovaluterà i propri atteggiamenti nel lavoro di gruppo rispondendo alle seguenti domande:

	sì	abbastanza	no
1. Ho messo a disposizione del gruppo le mie conoscenze?			
2. Ho sollecitato il gruppo gentilmente a lavorare per giungere allo scopo			
3. Nella creazione del messaggio sono stato coinvolto dal gruppo in un determinato ruolo?			
4. Nella creazione del messaggio ho proposto un mio ruolo in coerenza con lo scopo?			
5. Una volta definito il ruolo mi sono impegnato per svolgere la mia parte?			
6. Mi sono sentito ascoltato e considerato nelle mie proposte?			
7. Sono stato in grado di ascoltare il parere degli altri senza imporre le mie?			
8. Ho rispettato i ritmi e le difficoltà degli altri?			
9. Ho collaborato alla serenità del gruppo senza creare situazioni di disturbo e di litigio?			
10. Ho aiutato il gruppo a comunicare in modo adeguato?			
Rispondi alle seguenti domande:			
11. Che cosa non ha funzionato nel mio atteggiamento verso il gruppo?			
12. Come posso migliorare?			
13. Che cosa non ha funzionato all'interno del mio gruppo?			
14. Come possiamo migliorare?			
15. Che cosa ha funzionato nel mio atteggiamento verso il gruppo?			
16. Se hai notato degli aspetti particolarmente positivi nel tuo gruppo scrivili e proponili agli altri gruppi.			

Fine scuola secondaria I grado - Protocollo osservativo 2

Modalità di utilizzo:

Viene utilizzata una griglia per l'insegnante nella seconda fase del lavoro, sono presenti due insegnanti e ciascuna osserva come si muove l'alunno, in un secondo momento avviene il confronto.

Griglia di osservazione rispetto agli indicatori della rubrica generale

DIMENSIONI	QUESITI	sì	abbastanza	no
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	L'alunno apporta materiale utilizzabile per lo scopo comunicativo?			
	L'alunno seleziona risorse tecnologiche utili per lo scopo comunicativo?			
COMPRENSIONE	L'alunno, se non riesce in modo autonomo, fa domande pertinenti sull'attività da svolgere ai compagni o all'insegnante?			
RIELABORAZIONE	Una volta selezionato il materiale e definito i ruoli l'alunno si attiva in modo adeguato?			
	Una volta identificato lo scopo comunicativo crea messaggi utili allo scopo?			
	L'alunno rispetta il tempo assegnato per il lavoro?			
INTERAZIONE SOCIALE	L'alunno mette a disposizione dei compagni il materiale per poterlo selezionare insieme?			
	L'alunno si rende disponibile ad ascoltare gli altri e a considerarne le idee?			
	L'alunno impone le proprie idee?			
	L'alunno propone idee personali?			
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	L'alunno ha bisogno di essere sollecitato nei confronti dell'attività?			
	L'alunno apporta un contributo personale in aggiunta a quello disponibile?			